

La pédagogie inclusive dans l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle. Aspie-friendly, une recherche-projet par le design.

Sous la direction de **Michela DENI (EA7447 PROJEKT- UNIMES)**
et d'**Anthony MASSURE**

Cette thèse interroge l'accessibilité pédagogique au sein de l'enseignement supérieur dans un premier temps pour les personnes avec trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle (« aspies »), puis pour l'ensemble des étudiants. Elle prend la forme d'une recherche-projet permettant de contribuer à la connaissance scientifique dans ce domaine et de mettre en place des dispositifs accessibles pour l'apprentissage et le développement social en milieu scolaire par l'approche d'une pédagogie inclusive. Le projet induit une étude de terrain sur l'ensemble de l'environnement sensible et cognitif des étudiants aspies, ainsi que des individus qui les côtoient. Elle permettra d'observer les pratiques d'apprentissages élaborées par les étudiants ou proposées par d'autres personnes qui les entourent (enseignants, professionnels, aidants, etc.) et de comprendre leurs stratégies et nécessités. Des ateliers seront organisés afin d'identifier des pistes utiles pour élaborer des prototypes testés en situation. La thèse s'inscrit dans le cadre de l'ANR NCU (de 2018 à 2028) porté par Bertrand Monthubert (Professeurs des universités à Toulouse III). Ce programme d'envergure nationale, intitulé « Construire une université « Aspie-friendly » », lie un grand nombre d'acteurs composé d'une dizaine universités françaises, d'entreprises et de structures spécialisées dans la recherche scientifique et clinique..