# Avis de Soutenance

## Dimitri LAPIERRE

## PSYCHOLOGIE

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*Développement de la méthode EVADE (EVAluation et DEbriefing) pour évaluer un groupe de stagiaires durant un exercice de formation à la gestion de crise et leur restituer*

Soutenance prévue le ***mardi 12 juillet 2016*** à 11h00
Lieu : UNIVERSITÉ DE NÎMES Rue du docteur Georges Salan 30021 NIMES salle Amphi A3

**Composition du jury proposé**

| | | |
|---|---|---|
| Mme ESTELLE MICHINOV | Université de Rennes | Rapporteur |
| M. Thierry VERDEL | ECOLE DES MINES DE NANCY | Rapporteur |
| Mme Valérie NOVEMBER | Ecole des PontsParisTech, Université PARIS-EST | Examinateur |
| Mme Karine WEISS | UNIVERSITE DE NIMES | Directeur de these |
| M. Florian TENA-CHOLLET | ECOLE DES MINES D'ALES | Examinateur |
| Mme Aurélia BONY-DANDRIEUX | ECOLE DES MINES D'ALES | CoDirecteur de these |
| M. Jérôme TIXIER | ECOLE DES MINES D'ALES | Examinateur |

**Résumé :**

Les retours d'expérience réalisés sur les événements catastrophiques tels que Fukushima (Japon, 2011) ou AZF (France, 2001) soulignent toute la complexité de la prise de décision stratégique en situation d'urgence. De plus, la récurrence des crises dans le domaine des risques majeurs implique que les organisations gestionnaires participent à des exercices de formation à la gestion de crise afin de développer leurs compétences à la fois à l'échelle individuelle et collective. Les limites des formations actuelles en matière d'évaluation et de débriefing nous ont incités à mener ces travaux de recherche portant sur le développement d'une méthodologie d'évaluation et d'aide au débriefing nommée EVADE (EValuation et Aide au DEbriefing). Cette méthodologie, élaborée suite à l'observation de plus de quarante exercices, repose sur la création d'un référentiel pédagogique permettant de structurer et de formaliser l'évaluation des compétences d'une cellule de crise. 192 objectifs pédagogiques, classés selon trois niveaux de difficulté, constituent le socle pédagogique à l'usage des formateurs et structure non seulement les attendus techniques mais aussi les aspects organisationnels nécessaires au fonctionnement efficient d'une cellule de crise en gestion de crise. Des outils d'observation et d'évaluation ont été réalisés afin de mener une évaluation en temps réel des apprenants lors d'exercices de simulation à la gestion de crise. Par ailleurs, ils permettent une évaluation dynamique qui, s'appuyant sur le suivi de l'atteinte des objectifs pédagogiques au

Université de Nîmes
Rue du Dr Georges Salan
F-30021 Nîmes cedex 1
Tél. 33 (0) 825 314 116
Fax 33 (0)4 66 36 45 87
www.unimes.fr

cours de l'exercice, permet d'adapter de manière interactive le scénario afin de l'ajuster en temps réel à la performance des apprenants. Enfin, il est montré au moyen d'une première proposition de structuration du débriefing à chaud comment l'analyse des résultats issus de l'observation peut être enrichie pour accompagner la réflexivité des apprenants et favoriser ainsi l'apprentissage.